

Фронтальное занятие
по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте
детей старшего дошкольного возраста с ФФНР.

Тема: Слова, называющие действия.

Цель: Знакомство со словами, называющими действия.

Задачи:

1. Дать понятие о словах, называющих действие.
2. Уточнить и расширить глагольный словарь.
3. Развивать логическое мышление.
4. Закрепить умение составлять схему предложения.

Оборудование: схема «эстафеты», предметные картинки о спорте, раздаточные картинки с изображающие животных, сюжетная картинка «В спортивном зале».

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Логопед демонстрирует предметные картинки: боксер, футболист, хоккеист, парашютист, пловец, мяч, перчатки, ракетка, гиря, скакалка, велосипед.

Один ребенок ставит к картинкам вопросы «Кто это?» или «Что это?» Другой ребенок отвечает.

2. Знакомство со словами, называющими действия предмета.

— Боксер, футболист, хоккеист — это спортсмены. И мы сегодня, как спортсмены, будем участвовать в эстафете, передавая флажок с одного этапа на другой.

На доске изображена схема эстафеты и передвижной флажок.

Первый этап эстафеты.

— На старт! Внимание!

— Плывите! — Прыгайте! — Приседайте! — Бегите!	Дети имитируют движения.
---	--------------------------

— Что вы делали?

Логопед делает вывод: *Плавали, прыгали, приседали, бегали — это слова, называющие ваши действия. К ним ставится вопрос «Что делали?».*

— Скажите еще слова, называющие действия спортсменов.

Флажок переставляется на второй этап.

Второй этап эстафеты.

Дети рассматривают картинку «В спортивном зале».

— Что делают дети? Скажите только, слова, называющие действия детей.

Третий этап эстафеты. Физминутка.

- а) Чтобы сильным стать и ловким,
 Приступаем к тренировке!
 Потянулись, потянулись.
 Вправо, влево поклонились
 И на месте в бег пустились.

— Что вы делали?

— Что называют эти слова?

- б) Пальчиковая гимнастика.

— Гонки многоножек (попеременное передвижение пальцами-ножками по столу. Каждая ножка делает по одному шагу).

— Гонки двуножек (движения выполняются средним и указательным пальцами).

Четвертый этап эстафеты.

— Животные тоже соревнуются, кто быстрее передвигается.

— Как передвигается медведь (сорока, змея, заяц, лягушка, щука)?

— Ходит, летает, ползает, бежит, прыгает, плавает — что называют эти слова?

У детей картинки с изображениями животных: слон, гусеница, бабочка, кит, кузнечик, волк и т. д.

— Подумайте, как передвигается ваше животное?

— Составьте предложение по схеме: **└─── ───**.

— Кто из них передвигается быстрее?

— Поставьте картинки в ряд по мере увеличения скорости передвижения животных.

Пятый этап эстафеты. «Лишнее слово».

едет	коньки
плышет	клюшка
мяч	бежит
забывает	шайба

— Что изображено на картинке: предмет или действие предмета? Назовите лишнее слово.

3. Итог занятия.

— Сегодня мы познакомились со словами, называющими действие предмета. Назовите каждый по одному слову, называющему действие предмета.

Финиш

Фронтальное занятие
по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте
детей старшего дошкольного возраста с ФФНР.

Тема: Звуки [ы]-[и].

Цель: Дифференциация звуков [ы]-[и] в слогах и словах

Задачи:

1. Уточнить различие в артикуляции звуков И-Ы.
2. Упражнять в образовании формы множественного числа существительных с окончанием -ы.
3. Обучать звуковому анализу (отбор слова с заданным звуком, место звука в слове)

Оборудование: зеркала, звуковая дорожка, предметные картинки.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Упражнение «Один — много». Выделить голосом последний звук в слове.

муха — мухИ	лиса — лисЫ
жук — ...	пчела — ...
утка — ...	дятел — ... ,
медведь — ...	заяц — ...
олень — ...	оса — ...
волк — ...	ворона — ...

2. Введение в тему.

— Какой последний звук в словах вы произносили? ([ы], [и]). Сегодня мы будем учиться различать эти звуки.

3. Артикуляционная гимнастика.

Чередование «Окошечко» — «Трубочка» — «Улыбка».

Чередование «Окошечко» — «Заборчик».

Произношение гласных по звуковой дорожке:

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ (и и ы и и ы и ы)

4. Сравнение звуков по артикуляции.

— Чем отличается произношение звуков?

Дети произносят звуки, наблюдая за артикуляцией в зеркале и делают вывод: при произношении звука [ы] губы менее напряжены, язык отодвинут вглубь рта, а при произношении звука [и] губы растянуты в улыбку, кончик языка упирается в нижние зубы.

5. Дифференциация *ы* — *и*.

а) Загадки.

Кто, позабыв тревоги,
Спит в своей берлоге?

Мишка

С подстриженною гривой
Скачет ретиво.
И у дома своего
Ржет негромко: «И-го-го!»

Лошадка

Дети рассматривают картинки.

— Как ржет лошадка? Как ревет медведь?

б) Пальчиковые упражнения.

Лошадка

Чуть трянула лошадь гривой,
Бьет копытами игриво.

Правая ладонь на ребре. Большой палец кверху. Сверху на нее накладывается левая ладонь под углом, образуя пальчиками гриву. Большой палец кверху. Два больших пальца образуют уши.

в) — Лошадка Искорка и медведь предлагают вам зарядку. Если услышите в слове звук [ы] — присядьте, если [и] — потянитесь вверх.

ДЫМ	ИВА
КИТ	СИТО
ДЫНЯ	КОТЫ
МЫШКА	ТАКСИ

г) «Эхо». Запомнить и повторить слоговые ряды:

ВИ — ВИ — ВЫ	ДЫ — ДЫ — ДИ
ПЫ — ПИ — ПЫ	ТИ — ТЫ — ТИ

д) «Переключка».

- Медведь и лошадка перекликаются. Медведь ревет: ы-ы..., а лошадка отвечает: и-и... .

ПЫ — ПИ	ВЫТЬ — ...
ТЫ — ...	НЫТЬ — ...
МЫ — ...	БЫТЬ — ...

е) «Лошадка и медведь ждут гостей».

— Назовите гостей. Определите, какой звук в слове — [ы] или [и]? Кто пойдет в гости к лошадке? А кто пойдет к медведю? Какие животные были в гостях у лошадки? (*Домашние.*) А у медведя какие животные гостили? (*Дикие.*)

ж) — Рассмотрите схемы. В схемах стоят звуки ы и и. Сколько звуков в каждом слове? Подберите слова к каждой схеме.

6. Итог занятия.

— Раздайте угощения Искорке и медведю.

У детей картинки: пирог, конфеты, дыня, апельсин, сыр, арбузы, киви, вафли, бобы, малина, пирожное, ягоды, ириски.

А лошадка тоже решила угостить вас. Сюрприз